

토익성적 향상에 나타난 학습신념과 학습전략 간 관계 분석

이 종 복*
(목원대학교 / 교수)

주 대 환**
(목원대학교 / 강사)

Lee, Jongbok & Ju, Daehwan. An Analysis on the Relationships of English Learning Beliefs and Strategies Based on TOEIC Achievement. *The New Studies of English Language & Literature* 77 (2020): 175-197. The purpose of this study is to investigate the relationships of college students' beliefs and strategies based on TOEIC achievements. There are two groups of students. The first group consists of 35 students out of 67, who acquire relatively lower academic achievements than those students whose TOEIC scores improved more than overall average. For this purpose, the study focuses on (1) the aspect of the correlation of learning beliefs and strategies between the two groups, (2) the aspect of the correlation among the subcategories of the variables between the groups, (3) the aspect of the cause and effect relation among the subcategories in each group. The findings of this study are as follows: First, learning beliefs and strategies correlate with each other in both groups. Second, correlation among subcategories in the high achievement group is slightly larger than the one in the low achievement group. Third, the cause and effect relation indicates that every subcategory in students' beliefs on learning increases the use of learning strategies in both groups. (Mokwon University)

Key words: learning beliefs, learning strategies, correlation analysis, regression analysis

I. 서론

지식정보화시대로 일컬어지는 현대사회에서 영어가 세계 유일의 공통어가 된 지 오래고 세계적으로 유통되는 상당 양의 지식 정보는 영어를 통

* 주저자

** 교신저자

해 접근 가능하다. 이런 이유로, 기업에서는 일정 수준 이상의 영어 능력을 갖춘 인재를 채용하기 위해 다양한 방법으로 대학생들의 역량을 평가하고 있다. 최근 들어, 토익 집중학습의 수요를 인식한 대학들에서 자체적으로 토익 집중 과정 프로그램을 운영하는 사례가 늘어나고 있으며, 이와 더불어 효과적인 토익 수업 개발에 관한 많은 연구가 이루어져 왔다(남정미와 김성애 2009, 주미진 2009, 이준의 2011, 김지나 2014).

학업 성취도를 극대화하기 위해 학습자들에게 능동적으로 학습 과정에 참여하고 자신에게 맞는 학습전략을 선택하여 실제로 적용할 수 있는 학습 여건을 마련해주는 것은 영어교육 관련자들에게 주어진 과제이다(신수정 2006). 학습자로 하여금 학습전략을 선택하고 사용하게 하는 데 결정적인 역할을 하는 요인 중 하나는 학습자가 가지고 있는 학습에 대한 신념(beliefs) 이다(박찬규 2005). 외국어 학습에서 신념의 중요성이 다른 요인에 비해 상대적으로 높게 평가되는데, 그 이유는 이것이 교수자의 중재로 개선의 가능성이 가장 큰 요인으로 인식되기 때문이다(Ambraham & Vann, 1987; Horwitz, 1987).

본 연구에서는 학습자의 신념이 학습전략 사용에 큰 영향을 주고 성공적인 언어학습과 밀접한 관련이 있다는 선행연구 결과를 바탕으로, 토익 집중과정에 참여한 참가자를 큰폭상승집단과 소폭상승집단으로 구분하여 토익성적 향상에 따른 학습신념과 학습전략 간의 관계를 비교·분석하고자 한다. 그리고 그 결과를 바탕으로 취업과 대학 졸업 인증 등 다양한 목적으로 사용되는 토익점수 향상을 목적으로 하는 교과 혹은 비교과 과정의 설계 시 학습 효과를 극대화할 수 있는 방안을 제시함을 목적으로 한다.

본 연구 목적을 위해 설정한 연구과제는 다음과 같다.

- (1) 토익 집중프로그램에 참가한 소폭상승집단과 큰폭상승집단의 학습신념과 학습전략 간 상관관계가 존재하는가?

- (2) 토익 집중프로그램에 참가한 소폭상승집단과 큰폭상승집단의 학습신념과 학습전략 하위영역 간 상관관계 양상은 어떠한가?
- (3) 토익 집중프로그램에 참가한 소폭상승집단과 큰폭상승집단의 학습신념과 학습전략 하위영역 간 인과관계 양상은 어떠한가?

II. 이론적 배경

2.1 학습전략

학습전략이란 학습의 활성화를 목표로 하며 학습자의 편에서 의도적으로 사용하는 것이다(Weinstien & Mayer, 1986). 학습전략에 대한 견해는 학자들에 따라 조금씩 다른데 몇몇 대표적인 분류는 다음과 같다.

Rubin(1981)은 학습 전략을 언어 학습과 직접 관련되는 직접적인 언어 학습 전략과 전반적인 학습전략 혹은 목표언어에 노출되는 기회의 증대 등으로 언어학습에 도움을 주는 간접적인 언어학습 전략으로 구분하고 각각의 범주에 속하는 하위전략을 분류하였다. 한편, O'Malley 와 Chamot (1990)은 학습전략을 상위인지전략(Metacognitive Strategy), 인지 전략(Cognitive Strategy), 그리고 사회 정의적 전략(Socioaffective Strategy)으로 분류하였다. 학습전략 중 가장 체계적이고 종합적으로 평가받는 분류는 Oxford(1990)에 의한 것으로 전략을 직접전략과 간접전략으로 분류하고 각각의 전략에 세 개씩의 하위전략을 포함시켰다. 직접전략은 언어학습과 직접적인 관련 있는 것으로 기억전략(Memory Strategies), 인지 전략(Cognitive Strategies), 보상전략(Compensatory Strategies)이 포함된다. 기억 전략은 새로운 정보를 분류하고, 기존 알고 있는 개념과 연관하기, 문맥을 통해 새로운 정보를 이해하기와 같이 학습자가 새로운 정보를 저장하고 기억하는 데 도움을 주는 전략이고, 인지 전략은 연역적인 추론이나 대조 분석과 같이 새로운 정보를 이해하고 표현하는 전략이다. 보상전

략은 새로운 정보를 이해하기 위해 언어적 실마리를 찾거나 도움을 청하는 것과 같이 학습자 스스로 지식의 한계를 극복하여 새로운 정보를 이해하려는 전략이다. 한편, 간접전략에는 상위인지 전략(Metacognitive Strategies), 정의적 전략(Affective Strategies), 사회적 전략(Social Strategies)이 포함된다. 상위인지전략은 학습자 스스로가 자신의 학습을 조직하거나 조정, 평가하는 전략이고, 정의적 전략은 심호흡이나 명상과 같이 학습 과정에서 발생할 수 있는 학습에 대한 부정적인 감정 상태를 스스로 조절하고 학습 태도를 통제하는 것을 말하며, 사회적 전략은 자신의 학습에 타인과의 상호작용을 이용하는 전략이다.

앞서 살펴본 바와 같이 학습 전략의 분류는 O'Malley 와 Chamot (1990)의 분류와 Oxford(1990)에 의한 분류로 양분되어 있으나 EFL 환경에서 외국어 학습과 관련된 연구는 주로 Oxford의 전략 분류를 따르고 있고 본 연구에서 사용된 설문지 또한 Oxford의 전략분류를 기반으로 제작되었다.

2.2 외국어 학습 신념

최근 제2 언어습득 분야에서 연구자들의 주된 관심은 학습 과정에서 학습자의 행동과 의사결정에 긍정적인 영향을 미치는 학습자의 특징을 파악하고 이것을 학습 과정에 적용하여 학습효과를 극대화할 수 있는 방법을 모색하는 데 있다. 이와 관련하여 학습자의 신념(beliefs)에 관한 연구가 많은 연구자들의 관심을 모아 왔는데 이것은 신념이 학습자 행동의 기초가 된다(Dornyei, 2005; Kalaja & Barcelos, 2006)는 사실뿐 아니라 학습에 중요한 요인으로 여겨지는 학습전략, 학습동기, 숙련도, 학습 불안과 매우 밀접한 관련이 있기 때문이다(Mori, 1999; Yang, 1999, Kalaja & Barcelos, 2006). 학습자의 신념이 성공적인 학습에 중요한 영향을 미친다는 것은 이미 많은 선행연구를 통해 밝혀진 사실이다(Abraham와 Vann,

1987; Wenden, 1987; Horwitz, 1987; Oxford, 1990). Abraham과 Vann (1987)은 학습자들은 자신이 가지고 있는 신념을 기술할 수 있고 이러한 신념들이 학습전략에 영향을 미칠 뿐 아니라 교수법에 대한 학습자의 반응에도 영향을 줄 수 있다고 주장한다. Wenden(1987)은 학습자의 신념은 학습자가 학습전략을 선택하고 활용하는 데 중요한 요소로 작용한다는 사실을 증명하였다. Puchta(1999)는 학습신념이 학습자의 행동에 대한 원인과 결과를 바탕으로 이루어진 것이며, 이것은 학습자의 내면에 매우 큰 영향을 미친다고 주장하며 외국어 학습에서 학습자가 갖는 신념의 중요성을 강조하였다.

학습자의 신념을 측정을 위해 가장 널리 사용되는 도구는 Horwitz (1985, 1988)가 개발한 BALLI(Beliefs About Language Learning Inventory) 설문지이다. BALLI는 세부적으로 영어학습의 어려움, 외국어 적성, 영어 학습의 본질, 학습 및 의사소통 전략, 그리고 영어 학습 동기 및 기대에 대한 학습자의 신념을 측정할 수 있도록 설계되었다.

성공적인 외국어 학습은 학습자를 둘러싸고 있는 여러 내·외적 요인이 상호 보완적으로 작동한 결과임을 고려할 때, 학습을 성공적으로 이끈 요인을 한두 가지로 단정 지어 말할 수는 없다. 하지만, 선행연구를 통해 밝혀진 학습에 영향을 미치는 여러 변인 중 매우 밀접한 관계가 있어 보이는 학습전략과 학습신념 간 관계성의 비교 분석을 통해 외국어 프로그램 설계 시 학습 효과를 극대화할 수 있는 방안 제시를 목적으로 하는 본 연구는 의의가 있다고 하겠다.

2.3 선행연구

Pintrich(1989)는 외국어 학습자가 과제를 수행함에 있어 자기효능감이 높은 학습자는 자신의 생각에 대해 더 생각하고 조절하는 인지적 전략을 더 많이 사용하는 경향이 있음을 밝혀냄으로써 학습신념과 학습전략 간의

유의미한 관계가 있음을 주장하였다.

Yang(1992)은 학부 과정의 영어 수강생을 대상으로 학습신념과 학습전략 간의 관계를 연구한 결과 영어 학습에 대한 자신감과 기대에 관한 신념이 SILL(The Strategy Inventory for Language Learning)으로 측정된 6개의 모든 전략과 유의한 상관관계가 있음을 밝혔다.

박찬규(2005)는 학습 신념과 학습 전략 간의 상관관계를 알아보기 위해 서울시 소재 고등학생 600명과 대학생 300명 총 900명을 대상으로 연구를 실시하였다. 연구에서 신념 측정 도구는 총 22문항으로 구성되었으며 5개의 하위 영역에서 동기 및 영어형식에 대한 신념, 자신의 능력 및 사회적 상호작용에 대한 신념, 의사전달과 학습의 본질에 대한 신념, 외국어 학습 자질에 대한 신념 그리고 실용 영어에 대한 신념을 측정하도록 설계되었다. 한편, 학습전략 측정 도구는 상호작용전략, 메타 인지전략, 기억 전략, 보상 전략 그리고 인지 전략 등 총 5개의 하위영역을 측정할 수 있도록 설계하였다. 연구 결과, 학습신념요인들이 학습전략사용에 영향을 미친다는 기존의 주장을 입증하였고, 특히 동기 및 영어형식에 대한 신념, 자신의 능력 및 사회적 상호작용에 대한 신념은 모든 전략사용과 상관관계가 있으며 회귀분석을 통해 이 두 요인의 증가함에 따라 전략 사용도 증가하는 인과관계가 존재함을 확인하였다. 이러한 연구 결과를 근거로 박찬규(2005)는 성공적인 학습자가 학습전략의 사용 빈도가 높다는 주장을 받아들인다면 학습 전략 훈련은 학습신념과 함께 이루어져야 한다고 제언한다.

김희정(2009)은 고등학생 508명을 대상으로 학습전략과 학습신념이 학업성취도에 미치는 영향을 분석하였다. 박찬규(2005)와 마찬가지로 SILL과 BALLI를 사용하여 학습전략과 학습신념을 각각 측정하였으며 2008년 6월 전국연합 학력평가 표준변환 점수를 학업성취도로 활용하였다. 연구 결과, 영어 학습 전략 및 동기에 관한 신념과 영어학습의 자기효능 및 자

신감에 관한 신념이 학습전략 하위요소들과 정적 상관관계가 있음을 증명하였다. 이 결과를 바탕으로 기존의 학습전략에 관한 기존 연구가 학습신념을 비롯한 학습자의 특성을 고려하지 않은 채 이루어진 것을 학습이 성공적으로 이루어지지 못한 원인으로 보고 성공적인 외국어 학습을 위해 학습전략과 학습신념을 고려한 교수법의 개발과 활용이 이루어져야 할 것을 제언하였다.

본 연구에서는 앞서 살펴본 학습신념과 학습전략 간 관계성을 입증한 선행연구 결과를 바탕으로, 토익 집중프로그램에 참여한 참가자의 토익 성취 따른 학습신념과 학습전략 간 관계성에 대한 보다 구체적인 증거를 제시하고자 한다.

III. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구는 우리나라 중부지역에 소재한 두 대학에서 2020년도 여름 방학 기간을 활용하여 4주간 시행한 토익 집중 과정의 참가자를 대상으로 하였다. 최초 연구 대상자는 78명이다. 연구에 참여한 학생들은 프로그램의 시작과 종료 시점에 2회에 걸쳐 모의 토익 시험을 실시하였으며, 학습신념과 학습전략에 대한 설문지는 참여자의 설문 응답에 대한 피로감을 낮추고 신뢰성을 확보하기 위해 다른 날 실시하였다. 연구 참가자 중 개인적인 사정으로 최종 모의 토익 시험을 치르지 못한 6명과 설문지 코딩 후 이상치로 판단된 5명을 제외하여 최종 연구대상 인원은 67명이다. 이 중 참가자의 기초점수와 최종점수를 비교하여 전체 점수 향상 150점을 기준으로 소폭상승집단은 35명 큰폭상승집단은 32명으로 나누었으며 각 그룹의 토익 성적 변화를 나타내는 결과는 <표1>과 같다.

<표1> 연구 참가자들의 토익성적 변화

	평균			인원
	기초점수	최종점수	향상점수	
소폭상승집단	402.86	493.14	90.29	35
큰폭상승집단	352.22	562.19	209.97	32
전체	378.67	526.12	147.45	67

<표1>을 살펴보면, 기초점수 평균은 378.67, 최종점수는 526.12로 147.45의 상승을 보였다. 향상점수 150점을 기준으로 소폭상승집단 35명으로 402.86의 기초점수에서 493.14로 최종 90.29의 향상을 보인 반면, 큰폭상승집단 참가자는 32명으로 최초 352.22점에서 562.19점으로 평균 209.97점으로 향상되었다. 이러한 점수변화가 통계적으로 유의한지 알아보기 위해 실시한 그룹별 t-검증 결과는 다음과 같다.

<표2> 소폭상승집단 토익집중 과정 전·후 토익점수 차이

구 분	기술통계량			t(p)
	N	평균(M)	표준편차(SD)	
토익집중 기초점수	35	402.86	153.078	-13.281(0.000)***
과정 최종점수	35	493.14	143.091	

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

소폭상승집단의 교육 전·후의 토익점수 차이를 알아보기 위해 t검정을 실시한 결과, $t=-13.281$, $p=0.000$ 으로 유의수준 0.001을 기준으로 통계적으로 유의하게 나타났다. 따라서 소폭상승집단의 교육 전·후의 토익점수 차이가 통계적으로 유의미하다고 할 수 있다. 다음은 큰폭상승집단의 t값을 살펴보자.

<표3> 큰폭상승집단 토익집중 과정 전·후 토익점수 차이

구 분	기술통계량			t(p)	
	N	평균(M)	표준편차(SD)		
토익집중 과정	기초점수 최종점수	32 32	352.22 562.19	138.435 149.731	-18.826(0.000)***

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

큰폭상승집단의 교육 전·후 토익점수 차이에 대한 t검정을 실시한 결과, t=-18.826, p=0.000으로 유의수준 0.001을 기준으로 통계적으로 유의하게 나타났다. 따라서 큰폭상승집단의 프로그램 전·후 토익점수 차이 역시 통계적으로 유의미하다고 할 수 있다.

3.2 연구 도구

본 연구에서 영어학습신념 측정을 위해 사용된 설문지는 Horwitz(1988)가 개발한 BALLI를 번역하여 선행연구에서 BALLI을 사용한 박찬규(2005), 유진영(2010)이 번역한 설문지와 비교하여 연구의 목적에 적합한 30문항으로 구성하였다. 설문지에 포함된 각 문항은 5점 리커트 척도(five-point likert scale)를 사용하였고, 설문지 하위범주에는 영어 학습의 어려움, 외국어 적성, 영어학습의 본질, 학습 및 의사소통 전략 그리고 영어학습 동기 및 기대 등이 있다. 본 설문지의 하위영역별 분석결과는 다음과 같다.

<표4> 학습신념 설문지 하위영역별 분석

하위영역	문항수	평균	표준편차	신뢰도
영어학습의 어려움	4	2.62	0.60	0.42
외국어 적성	5	3.00	0.57	0.55
영어학습 본질	4	2.33	0.54	0.35
학습 및 의사소통	5	2.19	0.50	0.43
학습 동기·기대	3	2.35	0.78	0.60
전체	21	2.50	0.41	0.64

본 연구에서 사용한 학습신념 설문지의 하위영역 전체 평균은 2.50으로 외국어적성 신념이 3.00으로 가장 높은 평균값을 보였다. 하위영역별 신뢰도를 측정된 결과 영어 학습 동기 및 기대 신념을 제외한 하위 영역에서 0.60 이하로 낮은 신뢰도를 나타냈지만, 설문지 전체의 신뢰도가 0.64로 기존 선행연구 박찬규(2005)의 0.61, 유진영(2010)의 0.65, 김남순·이광수(2011)의 0.64와 유사한 신뢰도를 보여 설문 결과를 신뢰할 수 있다고 판단하여 연구를 진행하였다. 하지만, 전체 신뢰도를 저해하는 것으로 나타난 9문항은 제외하고 21문항에 대한 응답으로 연구를 진행하였다.

영어 학습 전략 설문지는 Oxford(1990) SILL을 번역하여 이옥주(1999), 위혜정(2010)의 설문지와 비교하여 본 연구의 목적에 적합하게 제작하였다. 설문지에 포함된 각 문항은 5점 리커트 척도를 학습신념 설문과 동일하게 사용하였다. 본 설문지의 하위영역별 분석 결과는 다음과 같다.

<표5> 학습전략 하위영역별 분석

하위영역	문항수	평균	표준편차	신뢰도
기억 전략	5	2.63	0.65	0.60
인지 전략	9	2.88	0.54	0.66
보상 전략	4	2.34	0.64	0.60
초인지 전략	7	2.81	0.54	0.62
정의적 전략	6	3.23	0.60	0.63
사회적 전략	5	2.97	0.68	0.64
전체	36	2.81	0.42	0.87

학습 전략 하위영역 전체 평균은 2.81이며 정의적 전략의 평균값이 3.23으로 가장 높게 나타났다. 하위영역별 신뢰도검사를 실시한 결과 모든 영역에서 신뢰도가 0.60보다 높은 수치를 보였고 전체문항 신뢰도를 나타내는 Cronbach's α 값 역시 0.87로 본 설문지의 신뢰도가 높은 것으로 나타났다. 하지만 설문 문항 중 신뢰도가 낮게 나타난 4개 문항은 제외하였다.

3.3 분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 방학 중 토의 집중과정에 참가한 67명이 프로그램 시작과 종료 시점에 모의 토의 시험 결과를 바탕으로 하여 전체향 상점수 150점 이상인 집단 32명과 150점 미만인 집단 35명으로 나누고 프로그램 중에 실시한 설문조사의 결과를 바탕으로 단기 집중 토의 과정 성적향상에 따른 두 집단 간의 학습신념과 전략 간의 상관관계와 인과관 계를 알아보기 위한 분석을 실시하였다. 본 연구에서 사용된 모든 통계분 석은 SPSS Windows 14.0버전을 사용하였으며 설문지 내의 모든 질문 항 목에 대하여 기술 통계를 수행하였다.

IV. 연구 결과

4.1 집단 간 학습전략과 학습신념 상관관계 분석

먼저, 소폭향상집단의 토의 성적 향상에 따른 전체 설문 문항의 학습전 략과 학습신념 간 상관관계분석 결과는 <표6>과 같다.

<표6> 소폭향상집단의 학습전략과 학습신념 간 상관관계

	학습전략	학습신념
학습전략	1	
학습신념	0.699***	1

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

<표6>는 소폭향상집단의 학습전략과 학습신념 간 상관분석 결과이다. 분석 결과, 두 변수 간의 상관관계 $r=0.699$, $p=0.000$ 으로 높은 정(+)적 상관관계가 있음을 확인할 수 있다. 다음은 큰폭향상집단에서 두 요인 간의 상관관계이다.

<표7> 큰폭향상집단의 학습전략과 학습신념 간 상관관계

	학습전략	학습신념
학습전략	1	
학습신념	0.702***	1

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

<표7>은 큰폭향상집단의 학습전략과 신념 간 상관분석 결과이다. 그 결과, 두 변수 간의 상관관계 $r=0.702$, $p=0.000$ 으로 소폭향상집단과 마찬가지로 토익 성적 향상에 따른 두 변수 강에 높은 정(+)적 상관관계가 있음을 확인할 수 있다. 다음은 학습전략과 학습신념의 하위영역 간 상관관계를 살펴보자.

<표8> 소폭향상집단의 학습전략과 학습신념 하위영역 간 상관관계

	영어학습 어려움	외국어 적성	영어학습 본질	학습 및 의사소통	학습동기 및 기대
기억 전략	.003	.151	.142	.125	.112
인지 전략	.560**	.244	.073	.274	.341*
보상 전략	.310	.255	.210	.177	.402*
초인지 전략	.584**	.190	.188	.408*	.493**
정의적 전략	.395*	.315	.383*	.541**	.563**
사회적 전략	.505**	.179	.357*	.417**	.620**

* p<.05, ** p<.01

<표8>은 소폭향상집단의 학습 전략과 학습 신념의 하위요소 간 상관관계 분석 결과이다. 그 결과, 영어학습의 어려움과 학습동기 및 기대에 대한 학습자의 신념이 학습전략과 주로 상관관계가 있는 것으로 분석된다. 그중에서도 학습동기 및 기대 신념과 사회적 전략의 상관관계는 $r=0.620$, $p=0.000$ 으로 상관관계 중 가장 높은 정(+)적 상관관계를 나타냈다. 한 가지 특이한 점은 특정 집단의 학습자가 외국어 학습을 더 잘 것이라는 외국어 적성신념

과 학습전략 간에 어떠한 상관관계도 발견되지 않았다는 것이다.

<표9> 큰폭향상집단의 학습전략과 학습신념 하위영역 간 상관관계

	영어학습 어려움	외국어 적성	영어학습 본질	학습 및 의사소통	학습동기 및 기대
기억 전략	.099	.106	.523**	.443*	.287
인지 전략	.518**	.248	.492**	.424*	.618**
보상 전략	.467**	.129	.166	.467**	.382*
초인지 전략	.442*	.340	.533**	.231	.503**
정의적 전략	.095	.177	.392*	.282	.302
사회적 전략	.276	.072	.600**	.326	.486**

*p<.05, **p<.01

<표9>에서 발견되는 몇 가지 특징은 점수향상이 높은 집단에서 학습자가 자신의 학습에 직·간접적으로 영향을 주는 인지전략과 초인지 전략이 외국어 적성 신념과 주로 정(+)적 상관관계를 나타냈다는 것이다. 또한, 소폭향상집단에서 낮은 상관관계를 보이던 학습전략과 영어학습의 본질 신념과의 상관관계가 큰폭향상집단에서는 상승했는데 이것은 큰폭향상집단의 학습자는 성공적인 영어 학습을 위해 영어권의 문화를 알 필요가 있다거나, 어휘나 문법을 공부하는 것이 외국어를 학습하는 데 중요하다는 신념이 있는 경우 학습전략 사용과 높은 상관관계가 있음을 확인할 수 있었다. 또한, 학습 및 의사소통 전략에 대한 신념은 소폭향상집단에서는 간접 학습전략과, 큰폭향상집단에서는 직접 학습전략과 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

4.2 집단 간 학습전략과 학습신념 인과관계 분석

앞서 토익 집중과정 성적 향상에 따른 학습전략과 학습신념 간에 상관관계가 있음을 확인하였다. 다음은 학습신념과 학습전략의 상호영향

력을 분석하기 위해 학습전략을 종속변인으로 하고 학습신념의 5개 영역을 독립변인으로 하여 단순선형 회귀분석을 실시하였다. 본 연구에서 제시된 회귀분석표는 하나의 독립변인에 대한 두 집단 간 차이를 확인하기 위한 것으로 따로 실행한 회귀분석 결과를 하나의 표에 작성하였으며 집단 간 구분은 독립변인 뒤에 S(소폭상승집단)와 B(큰폭상승집단)로 표시하였다.

<표10> 영어 학습 어려움신념이 학습전략에 미치는 영향

변수	비표준화 계수		표준화 계수	t(p)	F(p)	R ²
	B	SE	β			
(상수)	1.783	0.260		6.871***	18.263***	0.356
영어학습어려움S	0.409	0.096	0.597	4.273***		
	1.981	0.320		6.195***	6.197**	0.171
영어학습어려움B	0.299	0.120	0.414	2.489**		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

두 집단 간의 영어 학습 어려움 신념이 학습전략에 영향을 미치는지 알아보기 위해 회귀분석을 실시한 결과, 두 그룹의 F값이 각각 18.263 (p<.001) 와 6.197(p<.01)로 모두 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있다. 소폭상승집단 집단의 R²값은 0.356으로 35.6%의 설명력을 나타냈으며, 큰폭상승집단 집단의 R²값은 0.171로 17.1%의 설명력을 나타낸다. 소폭상승집단의 영어 학습에 대한 신념은 $\beta=0.409$ (p<.001), 큰폭상승집단의 β 값은 0.299(p<.01)로 나타나 두 집단 모두 학습 전략에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있으며, β 부호가 정(+)적이므로 영어 학습 어려움 신념이 증가하면 학습 전략사용도 함께 높아지는 것으로 나타났다. 다음은 두 집단 간 학습전략과 외국어 적성 신념 간 상호연관성 분석 결과이다.

<표11> 외국어 적성 신념이 학습전략에 미치는 영향

변수	비표준화 계수		표준화 계수	t(p)	F(p)	R ²
	B	SE	β			
(상수)	2.221	0.314		7.084***		
외국어적성S	0.221	0.105	0.345	2.113*	4.463*	0.119
외국어적성B	2.137	0.461		4.632***		
	0.201	0.148	0.240	1.353	1.831	0.058

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

두 집단 간의 외국어적성 신념이 학습전략에 영향을 미치는지 알아보기 위해 회귀분석을 실시한 결과, 소폭상승그룹은 F=4.463(p<.05)로 본 회귀 모형이 적합하다고 할 수 있다. 이 집단의 R²값은 0.119로 11.9%의 설명력을 나타냈다. 따라서, 소폭상승집단의 외국어 적성 신념 β 값은 0.221 (p<.05)로 나타나 학습 전략에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있으며, β 부호가 정(+)적이므로 외국어적성 신념이 증가하면 학습 전략사용도 함께 높아지는 것으로 나타났다. 한편, 큰폭상승집단의 β 값은 0.343(p>.05)으로 나타나 학습 전략사용에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

<표12> 영어학습 본질신념 학습전략에 미치는 영향

변수	비표준화 계수		표준화 계수	t(p)	F(p)	R ²
	B	SE	β			
(상수)	2.326	0.254		9.173***		
영어학습본질S	0.241	0.109	0.360	2.213*	4.899*	0.129
영어학습본질B	1.459	0.315		4.627***		
	0.538	0.128	0.609	4.200**	17.643**	0.370

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

두 집단에서 영어학습 본질 신념이 학습전략에 영향을 미치는지 알아보

기 위한 분석 결과, 소폭 상승그룹의 F값은 4.899($p < .05$), 큰폭상승집단 F값은 17.643($p < .01$)로 모두 회귀모형이 적합하다고 할 수 있다. 한편, R^2 값은 0.129와 0.370으로 각각 12.9%와 37.0%의 설명력을 나타내며 β 값은 0.241($p < .05$)와 0.538($p < .001$)로 두 집단 모두 영어 학습 본질에 대한 신념이 학습 전략에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다. 또한, 두 집단 모두 β 부호가 정(+)적이므로 독립변인의 증가에 따라 종속 변인도 함께 높아지는 것을 알 수 있었다. 다음은 학습 및 의사소통 전략에 관한 신념과 학습전략간 회귀분석 결과 분석이다.

<표13> 의사소통전략 신념이 학습전략에 미치는 영향

변수	비표준화 계수		표준화 계수	t(p)	F(p)	R^2
	B	SE	β			
(상수)	2.047	0.246		8.306***		
학습·의사소통S	0.368	0.107	0.512	3.428**	11.752**	0.263
	1.775	0.330		5.381***		
학습·의사소통B	0.457	0.150	0.486	3.044**	9.266**	0.236

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

두 집단에서 영어 학습 및 의사소통 전략 신념과 학습전략 간 회귀분석 결과, 소폭상승그룹의 F값은 11.752($p < .01$), 큰폭상승집단 F값은 9.266($p < .01$)로 모두 회귀모형이 적합하다고 할 수 있다. 한편, R^2 값은 각각 0.263과 0.236으로 26.3%와 23.6%의 설명력을 나타내며 집단 간 β 값은 0.368($p < .01$)와 0.457($p < .01$)로 두 집단 모두 영어 학습 및 의사소통 전략 신념이 학습 전략에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있고, 두 집단 모두 β 부호가 정(+)적이므로 영어 학습 및 의사소통 전략 신념 증가하면 학습 전략사용도 함께 높아지는 것으로 나타났다. 다음은 영어 학습 동기 및 기대에 관한 신념과 학습전략간 회귀분석 결과이다.

<표14> 영어학습 동기 및 기대 신념이 학습전략에 미치는 영향

변수	비표준화 계수		표준화 계수	t(p)	F(p)	R ²
	B	SE	β			
(상수)	2.073	0.166		12.525***		
학습동기·기대S	0.348	0.069	0.659	5.029***	25.290***	0.434
학습동기·기대B	1.991	0.213		9.358***		
	0.313	0.082	0.570	3.801**	14.449**	0.325

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

영어 학습 동기 및 기대 신념이 두 집단의 학습전략에 영향을 미치는지 알아보기 위한 분석 결과, 소폭 상승그룹은 F값은 25.290 (p<.001)로 하위영역별 분석에서 가장 높은 값을 나타내며 큰폭상승집단의 F값은 14.449(p<.01)로 두 집단 모두 회귀모형이 적합하다고 할 수 있다. 각 그룹의 R²값은 0.434와 0.325로 각각 43.4%와 32.5%의 설명력을 나타냈다. 영어 학습 동기 및 기대 신념의 β 값은 소폭향상집단에서 0.348(p<.001)로 나타났고 큰폭향상집단에서 0.313(p<.01)로 나타나 두 집단 모두에서 영어 학습 동기 및 기대신념이 학습자의 학습 전략에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있으며, 두 그룹 모두 β 부호가 정(+)적이므로 영어 학습 어려움 신념 증가하면 학습 전략사용도 함께 높아지는 것으로 나타났다.

V. 결론 및 시사점

본 연구는 토의 집중과정에 참여한 학습자의 성적향상에 따른 학습신념과 학습전략 간 상관관계 및 인과관계를 확인하고자 하였다. 본 연구의 목적을 위해 제시한 연구 과제는 첫째, 토의 집중프로그램에 참가한 소폭상승집단과 큰폭상승집단의 학습신념과 학습전략 간 상관관계가 존재하는

가? 둘째, 토익 집중프로그램에 참가한 소폭상승집단과 큰폭상승집단의 학습신념과 학습전략 하위영역 간 상관관계 양상은 어떠한가? 셋째, 토익 집중프로그램에 참가한 소폭상승집단과 큰폭상승집단의 학습신념과 학습전략 하위영역 간 인과관계 양상은 어떠한가? 이었다. 분석을 통한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 소폭향상집단의 학습전략과 학습신념 분석 결과 두 변수 간의 상관관계 $r=0.699$, $p=0.000$ 이고, 큰폭향상집단에서 두 변수 간의 상관관계 $r=0.702$, $p=0.000$ 으로 두 집단 모두에서 학습전략과 학습신념 간에 높은 정(+)적 상관관계가 있음을 확인할 수 있었다. 이 결과는 앞서 살펴본 Yang(1992), 박찬규(2005), 김희정(2009)의 연구와 동일한 결과로서 성공적인 외국어 학습을 위해 학습자의 신념과 학습전략의 사용이 매우 밀접한 상관관계가 존재함을 보여준다.

둘째, 토익 집중프로그램에 참가한 소폭상승그룹과 큰폭상승그룹의 학습신념과 학습전략 하위영역 간 상관관계가 있음이 확인되었는데, 상관양상은 두 집단 간에 약간의 차이를 보였다. 소폭향상집단은 영어학습의 어려움, 학습 및 의사소통의 간접 학습전략 그리고 학습동기 및 기대에 대한 신념이 학습전략과 주로 상관관계가 있는 것으로 분석된 반면, 큰폭향상집단은 영어학습의 어려움에 대한 신념은 인지, 보상, 초인지 전략과, 영어학습 본질 신념은 기억, 인지, 초인지, 정의적, 사회적 전략과, 학습 및 의사소통 신념은 기억, 인지, 보상 전략과 그리고 학습동기 및 기대에 대한 신념은 인지, 보상, 초인지, 사회적 전략과 각각 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 두 하위요소 간의 상관관계 분석에서 주목할 만한 것은 두 집단 모두에서 외국어 적성 신념은 모든 학습 전략 하위요소와 관련성이 발견되지 않았다는 것이다.

셋째, 토익 집중프로그램에 참가한 소폭상승그룹과 큰폭상승그룹의 학습신념과 학습전략 하위영역 간 인과관계는 다음과 같이 분석되었다. 학습전략과 영어 학습 어려움 신념 간 회귀 분석에서 두 집단 모두 영어 학

습 어려움 신념을 가지고 있는 학습자의 학습 전략사용도 함께 높아지는 것으로 나타났다. 한편, 영어 학습의 소질, 적성 그리고 능력에 관한 외국어 적성 신념과 학습전략간 분석에서 소폭향상집단에서는 인과관계가 발견되었으나 큰폭향상집단에서는 발견되지 않았다. 외국어 학습의 본질과 관련된 문화, 영어권 국가에서 직접 영어 학습, 어휘나 문법의 중요성에 대한 신념이 증가하면 두 그룹 모두에서 학습전략 사용도 함께 증가하는 것으로 나타났다. 모르는 내용에 대한 학습자의 태도, 반복과 연습 그리고 외국인과 말하기 연습과 같은 영어 학습 및 의사소통 전략에 대한 신념의 증가 또한 모든 그룹에서 학습 전략사용을 증가시키는 것으로 나타났다. 학습신념과 학습전략 간 가장 높은 상관관계를 보인 영어 학습 동기 및 기대에 관한 신념과 학습전략 간 분석 결과에서도 영어 학습 동기 및 기대 신념이 증가하면 학습 전략사용 역시 함께 높아지는 것으로 나타났는데, 이것은 학습자가 영어를 모국어로 사용하는 사람과 친해지기를 원하거나 영어를 잘하면 영어를 사용할 기회가 많을 것이라고 생각하는 학습자가 학습전략을 더 많이 사용하는 것으로 해석할 수 있다.

지금까지 살펴본 집단 간 학습신념과 학습전략의 관계를 분석한 결과를 바탕으로 차후 토의집중 프로그램 설계 시 학습효과를 극대화할 수 있도록 다음과 같이 제언해본다.

먼저, 영어 학습 신념과 영어 학습전략 간에 매우 밀접한 상관관계와 인과관계가 존재함을 인식하여야 할 것이다. 이를 바탕으로 영어학습의 본질에 관한 신념을 가지고 있는 학습자에게 인지, 보상, 그리고 초인지 전략을 적극적으로 활용할 수 있도록 수업을 설계해야 한다. 또한, 학습의 본질에 대한 신념을 가지고 있는 학습자를 위해 기억, 인지, 초인지, 정의적, 사회적 전략을 활용할 수 있는 활동이 포함된 수업이 설계되어야 할 것이다. 또한, 학습 및 의사소통 전략에 대한 신념을 가지고 있는 학습자를 위해 언어학습과 직접적인 관련이 있는 기억, 인지, 보상전략을 활용할 수 있는 수업을, 학습동기 및 기대에 대한 신념을 있는 학습자에게는 인

지, 보상, 초인지 그리고 사회적 전략을 활용할 수 있도록 수업이 설계되어야 할 것이다.

영어 학습에 영향을 미치는 요인이 많이 있음에도 불구하고 본 연구에서 학습신념과 학습전략이라는 두 변인 간의 관계를 비교·분석하는데 초점을 두고 있어, 본연구결과를 일반화하여 모든 토익 학습자에게 적용하는 데는 다소 무리가 있다고 판단된다. 하지만 본 연구를 통해 영어 학습 신념과 학습 전략 간의 상호보완성이 다시 한번 입증되었으며 추후 이루어질 성공적인 영어 학습 방안의 모색에 대한 후속 연구를 위해 학습신념과 학습전략 간의 관계성을 구체적으로 제시했다는 점에서 본 연구의 의의가 있다고 하겠다.

인 용 문 헌

- Abraham, Roberta G., and Vann Roberta J. "Strategies of Two Language Learners: A Case Study." *Learner Strategies in Language Learning*. Eds. A. Wenden & J. Rubin. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1987. 85-102.
- Dornyei, Zoltan. *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
- Horwitz, Elaine K. "Using Student Beliefs about Language Learning and Teaching in the Foreign Language Methods Course." *Foreign Language Annals* 18.4 (1985): 333-40.
- _____. "Surveying Student Beliefs about Language Learning." *Learner Strategies in Language Learning*. Eds. A. Wenden & J. Rubin. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1987. 119-29.
- _____. "The Beliefs about Language Learning of Beginning University Foreign Language Students." *Modern Language Journal* 72 (1988): 283-394.
- _____. "Cultural and Situational Influences on Foreign Language Learners' Beliefs about Language Learning: A Review of BALLI Studies."

System 27.4 (1999): 557-76.

Joo, Mi-Jin, "Investigation on the Effect of Communicative Language Teaching TOEIC Classes on Student Attitudes and TOEIC Score." *Journal of Language Sciences* 16.2 (2009): 83-102.

[주미진. 「의사소통중심 교수법을 이용한 토익수업의 효과성 연구」. 『언어과학』 16.2 (2009), 83-102.

Kalaja, Paula, and Barcelos, Ana Ferreira. eds. *Beliefs about SLA: New research approaches* (Vol. 2). NY: Springer, 2006.

Kim, Hee-jung. *The Correlation of Language Learning Strategy, Learners' Beliefs about Language Learning and English Achievement: Focused on English Learners in the First Grade of High School*. Unpublished MA thesis, Yonsei University, Seoul, 2009.

[김희정. 『학습신념, 학습전략 및 성취도와의 상관관계: 고등학교 1학년생을 중심으로』. 연세대학교 석사학위논문, 2009.]

Kim, Gina. "The Effects of an Intensive TOEIC Program for College Students Focusing on Factors of Participants' Progress." *English Language & Literature Teaching* 20.1 (2014): 311-27.

[김지나. 「대학생 집중 토익 프로그램 효과 및 참가자의 성적 향상 요인 분석 사례 연구」. 『영어어문교육』 20.1 (2014): 311-27.

Kim, Nam-soon, and Yi Cwang-soo. "A Comparative Study of High-School Students' Use of Language Learning Strategies and Their Beliefs about Language Learning." *The Journal of modern British & American language & literature* 29.2 (2011): 73-91.

[김남순, 이광수. 「중학생과 고등학생의 영어 학습전략과 학습신념 차이 연구」. 『현대영어영문학』 29.2 (2011): 73-91.]

Lee, Hyo-Woong. "A Study on the Relationships between Attitudes, Motivation, and Strategies in Learning English." *The Journal of English Language teaching* 14(1) (2002): 189-211.

[이효웅. 「영어 학습 태도, 동기 및 책략의 상관관계」. 『영어교육연구』 14(1) (2002), 189-211.

Lee, Jun-Eui. "Educational Effects and Practicability of English Intensive Camp for College Students." *The New Studies of English Language & Literature* 50 (2011): 225-45.

[이준의. 「전문대 학생을 위한 영어캠프의 교육효과와 가능성 연구」. 『신영어영문학』 50 (2011): 225-45.

- Lee, Ok-Joo. *Relationships between English Learning Motivations, Learning Strategy Uses, and Achievements*. Unpublished doctoral dissertation, Keimyung University, Daegu, 1999.
[이옥주. 『영어학습동기, 학습전략 사용 및 학업성적간의 관계』. 계명대학교 박사학위논문, 1999.]
- Mori, Yoshiko. "Epistemological Beliefs and Language Learning Beliefs: What Do Language Learners Believe about Their Learning?" *Language Learning* 49.3 (1990): 377-415.
- Nam, Jung-Mi, and Kim, Sung-Ae. "A Case Study of Incorporating Multimedia Technology into General College English." *The New Korean Journal of English Language & Literature* 5.1 (2009): 277-301.
[남정미, 김성애. 「멀티미디어 활용 영어수업 사례 연구: 교양영어 과목으로 온라인 토익수업의 학습효과」. 『새한영어영문학』 15.1 (2009): 277-301.]
- O'Malley, J. Michael, and Chamot, Anna Uhl. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press, 1990.
- Oxford, L. Rebecca. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House, 1990.
- Park, Chan-Kyu. "High School and University Students' Language Learning Strategies and Their Beliefs about Language Learning." *Studies In British and American Language and Literature* 74 (2005): 249-69.
[박찬규. 「고등학생의 외국어 학습 신념에 관한 연구」. 『영미어문학』 74 (2005): 249-69.]
- Pintrich, Paul R. "The Dynamic Interplay of Student Motivation and Cognition in the College Classroom." *Advances in Motivation and Achievement: Vol. 6. Motivation-enhancing Environments*. Eds. C. Ames, and M. L. Maehr. Greenwich, CT: JAI Press, 1989. 117-60.
- Puchta, Herbert. "Beyond Materials, Techniques and Linguistic Analyses: The Role of Motivation, Beliefs and Identity." Plenary session at the LATEFL: 33rd International Annual Conference, Edinburgh, 64-72, 1999.
- Rubin, Joan. "Study of Cognitive Processes in Second Language Learning." *Applied Linguistics* 11.2 (1981): 118-31.
- Shin, Soo-Jeong, "University Students' Strategies and Beliefs of Learning English: A Case Study." *The Journal of Modern British & American Language & Literature* 24.3 (2006): 235-54.

- [신수정. 「대학생들의 영어 학습전략과 학습신념: 사례연구」. 『현대영어영문학』 24.3 (2006): 253-54.
- Wenden, Anita. "How to be a Successful Language Learner: Insights and Prescriptions from L2 Learners." Eds. A. Wenden & J. Rubin. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1987. 103-117.
- Wenden, Anita. *Learner Strategies for Learner Autonomy: Planning and Implementing Learner Training for Language Learners*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1991.
- Weinstein, Claire E., and Richard E. Mayer. "The Teaching of Learning Strategies." *Handbook of Research on Teaching*. Ed. Wittrock, M. C. London: Macmillan, 1986. 315-27.
- Wi, Hey-Jeong. *The Relationship between Motivation for Learning English, Learning Strategy, and Achievement in English among Korean High School Students*. Unpublished MA thesis, Konkuk University, Seoul, 2010. [위혜정. 『한국 고등학생의 영어 학습동기, 영어학습 전략, 학업성취도간의 관계』. 건국대학교 석사학위논문, 2010.]
- Yang, Nae-Dong. *Second Language Learners' Beliefs about Language Learning and Their Use of Learning Strategies: A Study of College Students of English in Taiwan*. Unpublished doctoral dissertation. The University of Texas at Austin, 1992.
- Yang, Nae-Dong. "The Relationship between EFL Learners' Beliefs and Learning Strategy Use." *System* 27 (1999): 515-35.
- Yoo, Jin-Young, *The Relationship between EFL Students' Beliefs about English Learning and Achievement*. Unpublished MA thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, 2010. [유진영. 『EFL 한국고등학생들의 언어학습 신념과 성취도와의 관계』. 숙명여자대학교 석사학위논문, 2010.]

jblee@mokwon.ac.kr (이종복)
judh99@hanmail.net (주대환)

논문접수일: 2020. 9. 22 / 수정완료일: 2020. 11. 21 / 게재확정일: 2020. 11. 25

